東北大英語を受講する皆さんへ

大学別の対策集の冒頭に，こういう宣言をするのは，どうかなとも思いますが，あくまで傾向や対策は，傾向と対策にすぎません。すなわち，傾向と対策を知れば受かるのではなく，最短の道がわかる，少しでも点数を高く取るためのものです。

やはり，東北大の合格に必要なのは，解き方や読み方といった小手先のテクニックではなく，しっかりした英語力，どんな問題にもぶれない英語力なんです。そこはどうしても，誤魔化したくなかったので，授業では，徹底してそこを追求させてもらいます。合格するのに必要なのは，必殺ルールのような小見出しではなくて，**徹底した語彙力**と**音読により培った英文処理のスピード**と**確かな文法力に基づいた構文把握力**に**文と文のつながりを理解する論理力**です。

また，従来の対策集では，体系化されていない大問１問載せているだけでしたが，あえて**捨て問は外して**，正解しなければいけない問題・正解すべき問題に厳選して，**体系化して効率性を重視**しました。東北大の入試問題は，満点を取る必要はありません。７割取れば受かるのであって，合格するには，それを全科目満たせばよいのです。

授業を受動的に聞くだけでは，自分で問題を解ける力はつきません。必ず予習して，授業を受け終わったあとの復習を何より重視してください。新出の単語・文法事項を覚える・文章を 10 回音読するといった地道な作業を 10 回続けてみてください。**復習テストをすべて突破して**，10 講分やり終えたあとには，必ずや東北大の合格に近づいている自分が実感できるはずです。

肘井　学

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

テキストの特徴

授業を聞くだけでは，自分で実際の問題を解ける本物の力はつかないので，皆さんの復習を前提とした構成となっています。

それを手助けするために，読解の解答のあとに**重要語彙リスト**をつけてます。ここから**直接復習テストに出ます**ので，すべて必ず覚えてください。**単語力はすべての英語力の源**です。

さらに，授業後の復習に音読するための白文を読解の解答の最後につけていますので，必ず授業後に，①全文構文把握⇒②単語暗記⇒③本文10回音読の復習を欠かさずやってください。

次に，英作文の分野はただ板書しただけだと，何を覚えてよいかわからないので，**Input Sheet を解答の各講の最後に掲載**して，**何をどのように覚えたらよいかを明らかに**しました。右を隠して，答えを出せるように何度も繰り返してください。

目次

第0講	予習復習方法	p.3～p.9
第1講	下線部和訳演習①	p.10～p.17
第2講	下線部和訳演習②	p.18～p.25
第3講	長文総合問題①（02 東北大）	p.26～p.33
第4講	長文総合問題②（03 東北大）	p.34～p.41
第5講	長文総合問題③（04 東北大）	p.42～p.49
第6講	長文総合問題④（06 東北大）	p.50～p.57
第7講	長文総合問題⑤（06 東北大）	p.58～p.65
第8講	会話問題演習	p.66～p.75
第9講	和文英訳演習	p.76～p.81
第10講	自由英作文演習	p.82～p.86

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第０講　予習復習方法

一　予習について

＊授業で扱う文は，解法や読み方を学ぶためだけのものではなくて，そこに出てきた単語・熟語・構文すべてを学び取るもの。その文章で出てきた単語・熟語・構文は，必ず次の文にも出てくるものです!!

① 問題を解く（**長文は 1 問 30 分**と時間を決めて解く）
② 全文構文を把握しながら，意味を取っていく
③ わからない単語の意味を辞書で調べて，テキストに書き込む。授業は単語の意味合わせではないので，このことだけはしっかり予習段階でやってくるようにお願いします。
④ 前置詞の作るかたまりを特定する
⑤ 接続詞のつないでいるものを特定する（and, but, or）
⑥ 代名詞・指示語が何を指すか特定する（it, they, them, this）
⑦ 関係詞節の範囲を特定する
⑧ 不定詞の三用法を特定する
⑨ 分詞の名詞修飾を特定する

④～⑨は，授業内で毎回指摘するので，予習時にやっておいて，授業では自分の精度の確認をしてください。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

二　講義について

板書を急いで取ること。ぼくが黒板に書き始めた途端に，急いでノートを取ってください。役に立たない内容は，板書しないので，これ見てるだけでいいよといった板書以外は，しっかりノートに取ってください。書いて覚えるというメリットもあります。全訳はしないこと，解答にすべてあります。わからない部分だけの書き込みにすること。**板書の書き出しに，ぼくと板書が重なって見えない時は，書き終えたら必ず見えるアングルに移動しますので，あわてずに，見えるようになってから板書をスタートしてください**。板書が書ききれない場合は，動画を一度止める・巻き戻すなどして，書き取ってください。これも映像授業のメリットです。

授業中眠くなる時があるのは，ぼくもいたいほどわかります。ただし，こらえること。講義動画は，30 分前後で 1 本にあえて区切ってあります。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

三　復習について

＜文法編＞

授業では徹底して頭を使って，理解することに重点を置きました。復習では，**頭を使いながら，やはり繰り返すこと**が重要です。解答の最後の Input Sheet に何を覚えるかを明らかにしてありますので，板書とそちらを見ながら，何度も繰り返して，知識を定着させてください。

＜読解編＞

毎年毎年，奇跡的な合格をはたしている生徒たちに伝授している秘伝です。何千人も生徒を教えてきて，これ以上に，成績を上げる方法は，いまだ思いつきません。といっても，急に奇跡が起こるようなそんなおいしい話なんてなくて，ぼくが練りに練り上げたその方法は，毎日毎日，ひたすら地道な作業を繰り返していくだけです。**一つの文章に対する密度を上げる**，それが遠回りに見えて，最も合格に近い道であることは，今までのぼくの生徒たちが証明してくれています。

復習その１　本文全体の構文把握

授業中に入れたスラッシュや括弧を利用して，全訳と照らし合わせて，SV はどれか，どこからどこまで一つの意味のかたまりで，どこがどこに修飾しているか確認して，意味を取っていく。

復習その２　知らない単語を，すべて覚える

解答の各講の最後にある重要語彙リストを利用して，

① **日本語とセットで**，英語／日本語の順に，3 回**書いて覚える**

② **日本語とセットで**，英語／日本語の順に，10 回**唱えて覚える**

⇒ 2，3 回繰り返しただけで覚えられない，暗記が苦手と嘆かないこと！　暗記に必要なのは，繰り返すこと，英語のできる子たちは，人より多く繰り返しているだけです!!

復習その３　文章を 10 回（長い文章は 5 回）音読する

音読の具体的な方法論と効果を説明します。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

① 解答の各講の最後にある音読用英文で，1回読むごとに右上の数字に一つ斜線を入れていく。
② 次に，自分なりの発音でよいから，1文目を発声する（自習室では，自分だけに聞こえる程度の声で）。
（参考）He could not explain the reason for his instinctive avoidance of them.
（ヒークゥドノットイクスプレインザリーズン・フォーヒズインスティンクティヴアヴォイダンスオヴゼム）
③ 次に，構文を追いながら，意味を頭で考える。
「彼は，彼が本能で彼らを避ける理由を説明できなかった。」
④ この手順で，最後まで読む。数字の①に斜線を入れて，10回繰り返す。

効果としては，まず**単語を生きた状態で学べる**。単語一つを覚えるのも重要ですが，それだけだと死んだ単語。文章中で出てきても，意味が思い出せない，何だか意味が取れないと思ったことありますよね。
次に，**正確な構文力がつく**。構文の処理を10回も繰り返せば嫌でも得意になります。
最後に，実はこの方法論こそが，皆さんが求める速読への最大の近道なんです!! 1回目に読んだ時の大変さ，遅さ，それは単語の記憶があいまいなせいで，構文を取るのが遅くて不正確なせいで，読むのが遅いんです!!

10回目に読んだ時のスピードと比較してみてください。10回目は，なんと早く読めることでしょうか。単語の意味が正確に出てきて，構文をすばやく取れる，それが速読の真の正体なんです!!　英語を英語のまま理解できるという状態に達するのは，音読で徹底して繰り返した時に起きる現象なんです。

単語個の力と，文章の中で覚えた生きた単語力，その相乗効果こそが，最高に英語が得意になる秘訣なんです!!

あとは，これを1日1文，1週間で5文やってみてください。早い人で3カ月で見違えるような効果が生まれてきます。ぼくの英語の授業を完成させるかどうかは，皆さんの復習次第です。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

四　復習テストについて

この授業の趣旨を理解していただいた皆さんは，いかに復習が大切で，復習こそが英語力を高める最大の近道であるかに気づいていただいたはずです。**授業を終えたあとこそ一番大事**，椅子に座って話を聞いて満足するだけじゃなく，そのあとに自ら能動的に動くこと＝復習することが一番大切なんです。ところが，人間一人ではなかなか，気持ちを持ち続けることが難しいために，その復習をぼくたちが徹底してサポートして，二人三脚でこの最も大事な復習を続けていきます。

そのために，次の授業の前に，**前回のチェックテスト**を実施します。文法編は，授業で扱った内容をほかの大学での入試問題で確認していきます。読解編は，授業で指摘したポイントの確認，解答の最後にある重要語彙リストからの出題で，しっかり音読と語彙の定着がなされているかをチェックしていきます。いずれも，前回やった内容からの出題なので，満点で先に進んでください。

すべては，第一志望校に受かるため，英語力をつけるための最短の道と理解して，必死で臨んでください。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第１講　　下線部和訳演習①

今日のポイント

次の下線部を和訳しなさい。

１. Sometimes I catch myself envying intensely those monolinguals who were born, grew up, have lived all their adult life in one language. <u>I miss the feeling of comfort, of certainty, of control I imagine they have, unaware as they usually are that it could be otherwise</u>.

（　　　　　）

２. <u>Party scenes on the walls of tombs frequently include the family cat, typically sitting under furniture, as its descendants love to do today</u>.

（　　　　　）

３. <u>Representatives of the electricity companies said that as many power-cables were lost or damaged in that single night as had been in the previous ten years</u>.

（　　　　　）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

4．There may simply be no room for nature, at least not nature as we've known and celebrated it — something separate from human beings — something pristine.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

NOTE

☆　as の基本
① 時・理由　⇒　～すると・～なので
② 比例　⇒　～するに連れて
③ 様態　⇒　～するように

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

5. It is the mathematical aspect that makes possible what physicists mean by the word 'theory'.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

6. Remember, it is not only the person you are writing to who may read the letter.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

7. It was the act of following company policy and not clicking that button that hindered people's ability to focus and concentrate.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

8. It wasn't until the dawn of the Industrial Revolution around 1800 that human growth and its impact on the environment began to explode, and that's the moment when many scientists believe the age of man truly began.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

☆　強調構文の基本

It is not A but B that 〜 . ⇒ It is not A that 〜 , but B. ⇒ It is B that 〜 , not A.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

9. We are causing the first episode of mass extinction on the planet in 65 million years, with thousands of species vanishing each year.

(　　　　)

10. The universality of music is, perhaps, more controversial than that of language because we place greater emphasis on production than listening, with many individuals declaring themselves to be unmusical.

(　　　　)

11. In a nobleman's tomb, a cat sits under his wife's chair with its tongue out, waiting expectantly but politely for something from table.

(　　　　)

12. With an approximate age of the beginning of cat domestication established, we can begin to work on the old question of why humans ever developed a special relationship with cats.

(　　　　)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

13. With the number of older people in the population rapidly increasing, we need to increase and improve the opportunities provided for them so that they can participate in society with dignity and respect.

( )

NOTE

☆　付帯の with の基本

SV ～ , with O C.「O を C したままで S が V する」

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　復習テスト　第一回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１.I miss the feeling of comfort, of certainty, of control I imagine they have, unaware as they usually are that it could be otherwise.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

２.It is the mathematical aspect that makes possible what physicians mean by the word ‘theory’.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

３.The universality of music is more controversial than that of language because we place greater emphasis on production than listening, with many individuals declaring themselves to be unmusical.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

＊次の英語の意味を書きなさい。

4	envy		12	dawn	
5	intensely		13	explode	
6	tomb		14	mass	
7	descendant		15	extinction	
8	representative		16	vanish	
9	separate		17	approximate	
10	pristine		18	work on	
11	hinder		19	dignity	

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　　下線部和訳演習②

今日のポイント

次の下線部を和訳しなさい。

１. They need challenges that are tough enough to stretch their skills but not so tough that they are overwhelming. Children need to be able to take risks while at the same time staying safe.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

２. Research and its reporting are social acts that require you to think steadily about how your work relates to your readers, about the responsibility you have not just toward yourself, but toward them as well, especially when you believe that you have something to say that is important enough to cause readers to change their lives by changing what and how they think.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

3．Songs that stress particular points of view, or that allow performers to make personal though public comments, or that serve to rally supporters around a common interest, can strengthen a group's identity and draw its boundaries with other groups.

( )

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

４. Early in January my wife and I set out for Rome. My affections are still so deeply attached to the Italy I discovered then — for the few months I had spent in it twenty-three years before had told me little or nothing — that if I were to write at length about it now, gratitude would make me say too much, or dread of appearing extravagant tempt me to say too little.

(　　　　)

５. If we ever reached a point at which there were no new discoveries, then resource scarcity would bring economic progress to a halt.

(　　　　)

６. The information lectures contain is rarely the reason for our interest in them; the source of their fascination is the eloquence and angle of vision of the lecturer. What makes such presentations worthwhile is the opportunity they afford of seeing, and asking questions about, how another human being perceives the world.

(　　　　)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

☆　因果構文

① cause, lead to, bring about, result in, be responsible for

② come from, result from, arise from, be attributed to

③ 無生物主語＋五文型

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

7. I know from experience that the habit of avoiding controversy can in the end cause far more trouble than it avoids, because strong feelings, unexpressed, don't die but build up. They can accumulate other resentments that might otherwise be unimportant. In the end, if we are not to be possessed by hidden ill-feeling, we have to listen to one another.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

8. Consistent with the foundations of our democracy and our frequently professed belief in the inherent dignity of human beings, we would also agree that all humans are created equal, at least to the extent of denying that differences of sex, ethnicity, nationality, and place of residence change the value of a human life.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

9．The monkeys exist with minimal human interference, living on the natural plants which are supplemented by additional food provided once a day.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

NOTE

☆　分詞構文の基本

① 文頭（Doing or p.p. ～ , SV.）⇒　時・理由

② 文中位（S, doing or p.p. ～ , V.）⇒　～だが

③ 文尾（SV, doing or p.p. ～ .）⇒　そして～

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　復習テスト　第二回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１.They need challenges that are tough enough to stretch their skills but not so tough that they are overwhelming.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

２.If we reached a point at which there were no new discoveries, resource scarcity would bring economic progress to a halt.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

３.Consistent with the foundations of our democracy and our frequently professed belief in the inherent dignity of human beings, we would agree with the idea.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

＊次の英語の意味を書きなさい。

4	overwhelm		12	extravagant	
5	responsibility		13	rarely	
6	serve to do		14	source	
7	rally		15	fascination	
8	boundary		16	eloquence	
9	at length		17	afford	
10	gratitude		18	worthwhile	
11	dread		19	opportunity	

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第３講　　長文総合問題①（02 東北）

次の英文を読んで，下の問いに答えなさい。

In a perfectly obvious sense, over the last four hundred years or so there has been progress in science. Measurement of physical quantities becomes more precise, previously unknown particles and substances are discovered, new effects are produced and applied. Even if the ancients were wiser than us, and knew better how to live, they did not know the speed of light or the mass of the earth or the structure of the hydrogen atom or how to produce and apply lasers. And we know now that, despite the brilliance of many of the observations, most of the theories of the universe described in Aristotle's writings are quite simply false. The earth is not the center of the universe, nor do heavy bodies seek the center of the earth as their natural resting-place, nor is the earth surrounded by series of circles on which the other heavenly bodies revolve.

There is a striking contrast here between the development of modern science and the arts. (A) No one would say of a work of music or literature that it was better than an earlier work just because it was later. A recent work by *Luciano Berio is not, because of its modernity, better than Beethoven's Violin Concerto, and it would be just as hard to say that Brahms' Violin Concerto was better than Beethoven's. In contrast to the development of theories in modern science, a later masterpiece in a given artistic style is not thereby better than an earlier one, nor does it necessarily attain the aim of the style better, or anything of that sort.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

今日のポイント

< 語彙 >

< 論理構成 >

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Indeed, in the case of violin concertos, it would be hard if not actually senseless to specify a target at which all violin concertos are aiming, and in relation to which one could say that concerto A got nearer to the target than concerto B. Leaving Berio aside, it hardly makes sense to say of Beethoven or Brahms that one is better than the other. There just is no scale on which one could judge such things, once a certain level of expressive adequacy has been reached.

(B) The case with scientific theories, though, is quite different. Here we are able to specify a clear target at which all theories aim, and we often have confidence that theory A has got closer to the target than theory B. The aim might be characterized as discovering the truth about the natural world, and when we have theories which aim to describe the same bits of the natural world we can often say that a later theory is better than an earlier one. Thus, Copernicus' suncentered picture of the universe was better than Aristotle's earth-centered picture, and Newton provided a better account of the solar system and the universe than either.

Similarly, every schoolchild now knows that the chemist Joseph Priestley mistakenly thought he had identified a substance he called '*phlogiston', a gaslike fluid with possibly negative weight which, among many other things, was given off when metals burned. (C) We now know that there is no such thing and that there is no one substance that does all the things this imaginary element had been supposed to do. Priestley had actually been observing the effects of oxygen, which metals absorb from the air when

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

burned, rather than those of the phlogiston they were supposed to give off. When he imagined he had isolated a sample of air without phlogiston, he had actually produced oxygen.

[INTRODUCTION TO THE PHILOSOPHY OF SCIENCE by Anthony O'Hear (1989) from pp. 3-5. By permission of Oxford University Press.]　(02 東北大)

注　Luciano Berio イタリアの現代音楽作曲家　　phlogiston 燃素

＜語彙＞	＜論理構成＞

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部(A)，(C)を日本語に訳しなさい。

問２　下線部(B)について，本文に即して日本語でより具体的に説明しなさい。

問３　次の(1)〜(7)の中から，本文の内容に最も近いものを３つ選んで，番号で答えなさい。

(1) According to Aristotle, heavy objects fall to the ground because they have the natural tendency to settle at the center of the earth.

(2) Aristotle was such an insightful natural philosopher that some of his observations about the universe hold even today.

(3) A work of music can be a masterpiece once its composer has a clear vision of the correct style and succeeds in expressing it properly.

(4) Ancient people lacked scientific knowledge and technologies, but they certainly knew better than modern people about how to live.

(5) Once works of music attain a certain artistic level, it makes little sense to speak of which is better and which is worse.

(6) Priestley thought metals gave off an element into the air in the process of burning, but actually the opposite proved to be the case.

(7) True, Priestley made a wrong observation about the mechanism of burning, but misunderstanding led to the development of chemistry.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　復習テスト　第三回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

1.The earth is not the center of the universe, nor do heavy bodies seek the center of the earth as their natural resting-place, nor is the earth surrounded by series of circles on which the other heavenly bodies revolve.

地球は宇宙の中心ではなくて，（

）。

2.No one would say of a work of music or literature that it was better than an earlier work just because it was later.

だれも音楽や文学（

）。

＊次の英語の意味を書きなさい。

3	masterpiece	
4	quantity	
5	once S V,	
6	apply	
7	adequacy	
8	hydrogen	
9	mass	
10	give off	
11	fluid	
12	modernity	
13	particle	
14	given	
15	attain	
16	specify	
17	hardly	
18	atom	
19	expressive	
20	striking	
21	confidence	
22	characterize	
23	bit	
24	account	
25	measurement	
26	brilliance	
27	be supposed to do	
28	absorb	

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第４講　長文総合問題②（03 東北）

次の英文を読んで，問１と問２に答えなさい。

Many psychologists believe our primary motivator is fear — fear rooted in our instinctive desire to avoid loss, pain, and death. (A) With such a powerful emotion at work, it's little wonder that objectivity usually gets pushed aside. It is hard to exaggerate the influence of fear on our ability to read people. We fear ending a relationship because we're afraid we won't find anyone better. We fear turning down a job: (1) what if it's best offer we get? We may even avoid disciplining our children because we're afraid to become distanced from them.

(2) There's no magic pill to eliminate our fear and clear our vision while we evaluate people. Our viewpoint will always be somewhat distorted by our desire to avoid pain. But we can diminish our fear — and even use it to help us better read the people in our lives. If we understand why we are afraid, and how other people can either cause or eliminate the pain we fear, we can use fear to our advantage.

As is well known, the more important a decision is, the harder it is to stay objective. Fear is a major reason — fear can develop into mental crisis when a great deal depends on a decision. For example, suppose you find yourself in a job with no future. After several years, you get the uneasy feeling that you may be about to lose your job and so consider leaving. Perhaps you feel that your bosses are treating you differently. You've been trying to evaluate what they think of you and whether they are looking for a reason to fire you.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

今日のポイント

＜語彙＞

＜論理構成＞

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

No matter how hard you try to be objective, you can't help but be influenced by your fear.

(B) To help reduce the fear and become more objective, you should make two lists: one of all the painful experiences you might have if you stay at the job ; another of the painful experiences you might suffer if you chose to leave. The first list might include stress, humiliation or ridicule by your bosses, lack of promotion or raises, and, most terrifying of all, being fired. The second list might include landing another job that is even worse, (3) loss of seniority that could make you even more vulnerable in the new job, being unable to find a new job, and failing at your new position.

By making these lists, you (4) start getting a grip on your fears. At least now you know what you're afraid of. If one set of fears is clearly worse, in most instances you'll choose the less painful option. But if both routes have comparable risks, you should at least be able to put your generalized fear aside and focus on gathering specific information with which to objectively evaluate your real concerns.

The best weapon against fear is knowledge. When you list your fears, you gain knowledge of yourself and your motivations. After you've gained that insight, you can go on to gather more objective information about the people who will ultimately influence your decision. If you carefully (5) watch your bosses as they relate to you and to others, perhaps you'll find they bluntly criticize everyone. Or maybe you'll find they are nice to others and negative only with you. From observations like these, you will eventually be able to

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

correctly read your bosses' intentions, reliably predict their behavior, and choose the best plan of action.

[Excerpt from READING PEOPLE: HOW TO UNDERSTAND PEOPLE AND PREDICT THEIR BEHAVIOR - ANYTIME, ANYPLACE by Jo-Ellan Dimitrius, Ph.D. and Mark Mazzarella, copyright (c) 1998, 1999 by Jo-Ellan Dimitrius, Ph.D. and Mark Mazzarella. Used by permission of Random House, an imprint of The Random House Publishing Group, a division of Random House LLC. All rights reserved.] (03 東北大)

<語彙>

<論理構成>

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部(A)，(B)を日本語に訳しなさい。

問２　二重下線部(1)〜(5)について，それぞれの表現に最も近い意味内容をもつものをそれぞれの選択肢から一つずつ選んで，記号で答えなさい。

(1)

a. what shall we do if no better job is offered to us ?

b. what will happen even if we do our best ?

c. who cares if it is the best job we could get ?

d. how good can the offer be ?

(2)

a. We have no medical way to get rid of our fear

b. We have no secret method for getting rid of our fear

c. It is impossible to make our fear increase very effectively

d. It is implausible to make our fear disappear

(3)

a. loss of seniors who could treat you as a weaker person

b. loss of the privilege with which you can be considered more valuable

c. loss of the privilege you had gained possibly leading to place you in a weaker position

d. loss of seniors who were able to defeat you

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

(4)

a. start to control your fears

b. start to discuss your fears

c. start to isolate your fears

d. start to embrace your fears

(5)

a. watch your bosses being considerable with you and with others

b. watch your bosses taking you and others into their confidence

c. watch your bosses talking with you and with others

d. watch your bosses praise you relative to others

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　復習テスト　第四回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１.With such a powerful emotion at work, it's little wonder that objectivity usually gets pushed aside.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

２.As is well known, the more important a decision is, the harder it is to stay objective.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

３.No matter how hard you try to be objective, you can't help but be influenced by your fear.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)，恐怖に影響を（　　　　　　　　　　）。

４.The first list might include humiliation or ridicule and, most terrifying of all, being fired.

最初のリストの中には，（　　　　　　　　）そして最も（　　　　　　　）は（　　　　　）ことだ。

５.The second list might include loss of seniority that could make you even more vulnerable in the new job.

二つ目のリストの中には，新しい仕事でさらに（　　　　　　）する可能性のある（　　　　）の損失がある。

６.By making these lists, you start getting a grip on your fears.

これらのリストを作ることで，恐怖に（　　　　　　　　）始める。

７.But if both routes have comparable risks, you should at least be able to put your generalized fear aside and focus on gathering specific information with which to objectively evaluate your real concerns.

しかしもし両方の経路に(　　　　　　　)リスクがあるなら，少なくとも(　　　　　　　　　　)，本当の関心を（　　　　　　　　　　）, 特定の情報を集めるのに（　　　　　　　　　　）。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第５講　　長文総合問題③（04 東北）

次の英文を読んで，下の問いに答えなさい。

It was in 1925. Wagons and automobiles were rolling down the dusty roads into Dayton, Tennessee (population about 1,600). Hot-dog and soft-drink vendors seemed to be on every street corner. More than 100 reporters had arrived in town. So had photographers and motion-picture makers. A telegraph office was set up in a grocery store. Everywhere there were monkeys: monkey postcards, toy monkeys and souvenir buttons that said "Your old man is a monkey." Dayton had never seen so many people. What was going on?

It was a sensational court case: the best-known trial in the decade. Newspaper headlines were calling it "The Monkey Trial." John Scopes, a young schoolteacher, was on trial because of what he had been teaching in his classroom. He taught evolution in high school, but in Tennessee it was illegal to teach the science of evolution. (A) Evolution traces life on earth through millions of years of development from simple one-celled creatures to increasingly complex plants and animals to humans. Since apes and monkeys are a stage below us on the evolutionary ladder, jokesters had come up with the monkey label for the trial.

Most fundamentalist Christians had a problem with evolution. They strictly adhered to Christian doctrines based on a literal interpretation of the Bible, and the Bible says that the world was created in six days and that Adam and Eve were part of the Creation from the very beginning. This was a disturbing

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

issue, one that many people took seriously.

今日のポイント

＜語彙＞

＜論理構成＞

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Can you be both a Christian and a believer in evolution? Most Christians (but not fundamentalists) said you could. The theory of evolution was accepted as fact at all of the major universities in the United States.

(B) But in 1925, Tennessee Christians had gotten a law passed that said it was unlawful for any teacher to teach any theory that denied the story of the God's creation of man as taught in the Bible. Furthermore, it was also illegal to teach, instead, that man descended from lower animals.

Now, that new law was telling citizens what they should believe. The doctrine of a church was being imposed on public schools. Because of the new law, Tennessee's citizens were no longer free to study evolution in public school. Private schools were allowed to teach as they wished.

When William Bryan, a fundamentalist minister, learned of the trial, he volunteered to be the prosecutor in favor of the Tennessee law. Clarence Darrow, an *agnostic, volunteered to defend Scopes. Bryan accused Darrow of wanting to insult the Bible. Darrow said he wanted to prevent the ignorant from controlling the educational system of the United States. In an unusual turn of events, Bryan—the case's prosecutor—was called to the witness stand as an expert on the Bible. Darrow's aim was to prove Bryan and the Bible wrong. Darrow asked Bryan questions that he admitted he hadn't thought much about. And when Darrow forced Bryan to say that six days might not be six actual days, (C) Bryan's fundamentalist friends were greatly astonished.

It was an angry trial, full of bad feelings, and it didn't settle much of anything. Bryan did win the case: the local court and the Tennessee state

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

supreme court agreed that Scopes had broken the law—although they only forced him to pay the minimum penalty.

<語彙>

<論理構成>

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

In most of the nation, people laughed about monkeys and didn't take it seriously. Nonetheless, it was an issue that would keep popping up. In the 1980s, Arkansas and Louisiana passed laws that said that those public schools which taught evolution must use 'equal time' to teach the Bible story of the Creation. In 1987, however, the United States Supreme Court found those laws in conflict with the Constitution's guarantee of religious freedom and finally eliminated them.

[A HISTORY OF US: BOOK 9 WAR, PEACE, AND ALL THAT JAZZ 1918-1945 by Joy Hakim (2002) from pp. 44-45. By permission of Oxford University Press.]

*agnostic : someone not knowing, or believing that it is impossible to know, whether a god exists　(04 東北大)

問１　下線部(A), (B)を日本語に訳しなさい。

問２　下線部(C)に greatly astonished とあるが，その理由を，句読点を含めて50字以内の日本語で説明しなさい。

問３　次の英文の中から，本文の内容に合致するものを３つ選んで，番号で答えなさい。

１.In 1925, no major universities in the U.S. disputed the theory of evolution.

２.One of the fundamental teachings of the Bible is that humans descended from animals.

３.The Tennessee law of 1925 stopped all Tennessee schools ― both private and public ― from teaching evolution.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

４.In America today, laws still exist requiring that "equal time" be given to teaching the Bible story of the Creation.

５.Most fundamentalist Christians believe that it is possible to be both a Christian and a believer in evolution.

６.The conclusion of "The Monkey Trial" was that the schoolteacher, Scopes, lost the case.

７.One unusual part of "The Monkey Trial" was that the prosecutor, Bryan, was called as a witness by the defense.

８.The reason that Clarence Darrow volunteered to defend Scopes was that he thought the case would make him a popular personality.

９.The result of "The Monkey Trial" was settled by the United States Supreme Court a few years after the local court decision.

10."The Monkey Trial" got its name because the teacher used to bring a monkey into his high school classes when teaching the theory of evolution.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　復習テスト　第五回

１.More than 100 reporters had arrived in town. So had photographers and motion-picture makers.

下線部の役割と意味を示しなさい。

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

＊下線部を日本語に訳しなさい。

２.Evolution traces life on earth through millions of years of development from simple one-celled creatures to increasingly complex plants and animals to humans.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

３.They strictly adhered to Christian doctrines based on a literal interpretation of the Bible.

彼らは聖書の（　　　　　　　）に基づいたキリスト教の（　　　　）に厳しく（　　　　）。

４.They had gotten a law passed that said it was unlawful for any teacher to teach any theory that denied the story of the God's creation of man as taught in the Bible.

彼らは（

　　　　　　　　）。

５.He volunteered to be the prosecutor in favor of the Tennessee law.

彼はテネシー州の法律（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）。

６.The Tennessee state supreme court agreed that Scopes had broken the law—although they only forced him to pay the minimum penalty.

テネシー州の（　　　　　）はスコープスが法を犯したが，彼らは（

　　　　　　　　　　　　　　　　　　）。

７.The United States Supreme Court found those laws in conflict with the Constitution's guarantee of religious freedom and finally eliminated them.

アメリカの（　　　　）はその法律を宗教の自由の（

　　　）として，とうとうそれらを（　　　　　　　　　　　　　　　）。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第６講　長文総合問題④（06 東北）

次の英文を読んで，下の問いに答えなさい。

Picture, in your mind, the face of the waiter or waitress who served you the last time you ate at a restaurant. Any stranger whom you've seen recently will do. Now, if I were to ask you to pick that person out of a police lineup, could you do it? (A)I suspect you could. Recognizing someone's face is a classic example of unconscious cognition. We don't have to think about it. Faces just pop into our minds. But suppose I were to ask you to take a pen and paper and write down in as much detail as you can what your person looks like. Describe her face. What color was her hair? What was she wearing? Was she wearing any jewelry? Believe it or not, you will now do a lot worse at picking that face out of a lineup. This is because the act of describing a face has the effect of impairing your (B)otherwise effortless ability to recognize that face.

The psychologist Jonathan W. Schooler, who pioneered research on this effect, calls it (C)verbal overshadowing. Your brain has a part (the left hemisphere) that thinks in words, and a part (the right hemisphere) that thinks in pictures, and what happened when you described the face in words was that your actual visual memory was displaced. Your thinking was bumped from the right to the left hemisphere. (D)When you were faced with the lineup the second time around, what you were drawing on was your memory of what you *said* the waitress looked like, not your memory of what you *saw* she looked like. And that is a problem because when it comes to

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

faces, we are an awful lot better at visual recognition than we are at verbal description.

今日のポイント

< 語彙 >

< 論理構成 >

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

If I were to show you a picture of Marilyn Monroe or Albert Einstein, you'd recognize both faces in a fraction of a second. My guess is that right now you can "see" them both almost perfectly in your imagination. But how accurately can you describe them? If you wrote a paragraph on Marilyn Monroe's face, without telling me whom you were writing about, could I guess who it was? We all have an instinctive memory for faces. But by forcing you to verbalize that memory to explain yourself — I separate you from those instincts.

Recognizing faces sounds like a very specific process, but Schooler has shown that the implications of verbal overshadowing carry over to the way we solve much broader problems. Consider the following puzzle:

> A man and his son are in a serious car accident. The father is killed, and the son is rushed to the emergency room. Upon arrival, the attending doctor looks at the child and gasps, "This child is my son!" Who is the doctor?

This is an insight puzzle. It's not like a math or a logic problem that can be worked out systematically with pencil and paper. The only way you can get the answer is if it comes to you suddenly in the blink of an eye. (E) <u>You need to make a leap beyond the automatic assumption that doctors are always men. They aren't always, of course.</u> The doctor is the boy's ((F))!

[From BLINK by Malcolm Gladwell. Copyright © 2005 by Malcolm Gladwell. By permission of Little Brown and Company. All rights reserved.]

(06 東北大)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

< 語彙 >

< 論理構成 >

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部(A), (B)の意味内容に最も近いものを，それぞれ(1)〜(4)から一つずつ選びなさい。

(A)

(1) I doubt that you can pick that person out of a police lineup.

(2) I think that you can pick that person out of a police lineup.

(3) I don’t think that you can pick that person out of a police lineup.

(4) I wonder whether you can pick that person out of a police lineup.

(B)

(1) if you are able to describe the face

(2) if you are asked to describe the face

(3) if you are not able to describe the face

(4) if you are not asked to describe the face

問２　下線部(C)の内容を日本語で説明しなさい。

問３　下線部(D), (E)を日本語に訳しなさい。

問４　空欄(F)に最も適切な１語を入れなさい。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　復習テスト　第六回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

1．Any stranger whom you've seen recently will do.

あなたが最近見た（　　　　　　　　）（　　　　　　　　）。

2．Suppose I were to ask you to write down in as much detail as you can what your person looks like.

あなたに（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）書くように（　　　　　　　　）。

3．This is because the act of describing a face has the effect of impairing your otherwise effortless ability to recognize that face.

これは顔を描く行為が，その顔を認識する（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）からだ。

4．When you were faced with the lineup the second time around, what you were drawing on was your memory of what you said the waitress looked like, not your memory of what you saw she looked like.

あなたが（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）。

5．By forcing you to verbalize that memory to explain yourself—I separate you from those instincts.

無理やりあなたに自分を説明する記憶を（　　　　　　　　）ことで，（　　　　　　　　）。

6．The implications of verbal overshadowing carry over to the way we solve much broader problems.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）。

7．You need to make a leap beyond the automatic assumption that doctors are always men.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第７講　　長文総合問題⑤（06 東北）

次の英文を読んで，下の問いに答えなさい。

The world around us seems to be a complex place. Although there are some simple truths that seem to be eternal (apples always fall to the ground, not to the sky; the Sun rises in the east, never in the west), our lives, in spite of modern technology, are still, all too often, at the (　(ア)　) of complicated processes that produce dramatic changes out of the blue. Weather forecasting is still as (　①　) an art as a science; earthquakes and volcanic eruptions strike unpredictably, and seemingly at random; *stock-market fluctuations continue to produce boom and bust with no obvious pattern to them.

From the time of Galileo, science made progress — enormous progress — largely by (　(イ)　) these complexities, and focusing on the simple questions, looking to explain why apples fall to the ground, and why the Sun rises in the east. Progress was (　②　) spectacular, indeed, that by about the middle of the twentieth century all the simple questions had been answered. Concepts such as the general theory of relativity and *quantum mechanics explained the overall workings of the Universe on the very large and very small scales respectively, while (A)<u>the discovery of the structure of DNA and the way in which it is copied from generation to generation made life itself, and evolution, seem simple at the molecular level</u>. And yet, the complexity of the world at the human level — at the level of life — remained. The most interesting question of

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

all, the question of how life could have emerged from non-life, remained unanswered.

今日のポイント

＜語彙＞	＜論理構成＞

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

(B) <u>It is no surprise that the most complex features of the Universe, which proved most reluctant to yield to the traditional methods of scientific investigation, should exist on our scale.</u> Indeed, we may be the most complex things there are in the Universe. The reason is that on smaller scales entities such as individual atoms behave in a relatively simple way in their one-to-one interactions, and that complicated and interesting things are produced when many atoms are linked together in complicated and interesting ways, to make things like people. But, (C) <u>this process</u> cannot continue indefinitely, since if more and more atoms are joined together, their total mass increases to the point where gravity crushes all the interesting structure out of existence. An atom, or even a simple *molecule like water, is simpler than a human being because it has (　(ウ)　) internal structure; a star, or the interior of a planet, is simpler than a human being because gravity crushes any structure out of existence. And that is why science can tell us more about the behavior of atoms and the internal workings of the stars (　③　) it can about the way people behave.

[Salminen, Vesa and Pillai, Balan. (2005), Integration of Products and Services – Towards System Provider and Performance Partner. ICED 05: International Conf. on Engineering Design, Australia, 2005.]

注 stock-market fluctuations　株式市場の変動
quantum mechanics　量子力学
molecule　分子

（06 東北大）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

＜語彙＞

＜論理構成＞

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部(A)，(B)を日本語に訳しなさい。

問２　下線部(C)の内容を日本語で説明しなさい。

問３　空欄(ア)～(ウ)に入れるのに最も適切な語を，それぞれ次の(a)～(d)から選んで，記号で答えなさい。

(ア)	(a) edge	(b) end	(c) mercy	(d) risk
(イ)	(a) decreasing	(b) ignoring	(c) increasing	(d) respecting
(ウ)	(a) complicated	(b) dynamic	(c) little	(d) small

問４　空欄①～③に最も適切な１語を入れなさい。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　復習テスト　第七回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１.Our lives are still, all too often, at the mercy of complicated processes that produce dramatic changes out of the blue.

われわれの生活は, いまだに（　　　　　）劇的な変化を生み出す（　　　　　）過程（　　　　　　　　）いる。

２.Volcanic eruptions strike unpredictably, and seemingly at random.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　），一見すると（　　　　　　　）。

３.Stock-market fluctuations continue to produce boom and bust with no obvious pattern to them.

株式市場の（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）続ける。

４.The discovery of the structure of DNA and the way in which it is copied from generation to generation made life itself, and evolution, seem simple at the molecular level.

（

　　　　　　　　　　）。

５.It is no surprise that the most complex features of the Universe, which proved most reluctant to yield to the traditional methods of scientific investigation, should exist on our scale.

まったく驚きではないが,（

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）。

６.This process cannot continue indefinitely, since if more and more atoms are joined together, their total mass increases to the point where gravity crushes all the interesting structure out of existence.

このプロセスは,（　　　　　　）続くことはない，その理由はもしますます多くの原子が一緒にくっつくなら，その（　　　　　　）は（

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）地点にまで増加する。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第８講　　会話問題演習

1

次の会話は，夕食時に両親と息子の間でなされたものである。父親は大学の職員で，息子はその大学の学生でフットボール部に属している。英文の空欄に入れるのに最も適切な文を下の(1)〜(5)から選んで，番号で答えなさい。

Mother : So dear. (　a　)

Father : (　b　) However, Shipstand Hall had some pipes break in the basement resulting in 4 hours of repair work until the damage was rectified.

Mother : (　c　) Did anything get damaged?

(1) Okay, I guess.

(2) Oh, my goodness.

(3) How was your day?

(4) It was a close game.

(5) I guess you're right there.　　(08　東北)

2

次の英文を読んで，下の問いに答えなさい。

Jason is an American high school student doing a Japanese homestay in Daisuke's family. They are classmates together at the same Japanese high school. Jason is sitting at his desk writing as Daisuke drops in.

Daisuke : Hi Jason, what's up?

Jason : [　　A　　] I'm starting to fill out college applications for when I go back to the US.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

今日のポイント

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Daisuke : I see. Where do you want to go?

Jason : The problem is money. Most private colleges (1) cost an arm and a leg. For example, a year at a famous Ivy League school costs around $25,000, and that's just for tuition and fees! Living expenses are a completely different matter.

Daisuke : Twenty five thousand dollars, what's that in real money?

Jason : Try a bit more than three million yen.

Daisuke : Wow! What are you going to do?

Jason : Well, there are a couple of (2) pretty decent state universities where I come from, Texas A & M University and Texas Tech University. And they only cost about a third of what it costs to go to a private university.

Daisuke : [B] Do you have enough money?

Jason : [C] My parents will be able to pay for most of it and I can get a part-time job to take care of the rest.

Daisuke : [D] Can you get into either of those schools?

Jason : Well, I am a resident of Texas and almost (3) any in-state resident who can breathe AND walk at the same time can get in.

Daisuke : That sounds great. By the way, what do you want to do tomorrow?

Jason : Don't we have school tomorrow? It's Friday, you know.

Daisuke : You forgot tomorrow is a holiday.

Jason : Oh yeah! That's right! [E]

Daisuke : Why don't we get together with Youhei, Kazuo and some of the other guys to play some TV games?

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Jason : Good idea. What can we do after that?

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Daisuke : Well, we could (4) <u>go hang out downtown</u> for a while, and then get something to eat. After that we can go listen to some music.

Jason : Great! We could ask Yukari, Hiroko and Ayako to meet us downtown after we finish with the TV games. They'll likely already be down there shopping.

Daisuke : I think we have the makings of a really fun day tomorrow. I'll give everyone a call now to see if they're free tomorrow. In the meantime you hurry up and finish filling out your applications.

Jason : OK. I can probably finish in another half an hour. By the way, can I borrow your cell phone when you're done? I'd like to talk with Yukari.

Daisuke : Sure. [　F　]

Jason : OK. Thanks! See you at dinner.

(02 東北)

問１　本文中の空所［　A　］〜［　F　］を補うのに最も適切な表現を下の(1)〜(6)から一つずつ選んで，番号で答えなさい。ただし，同じものを重複して選んではならない。

(1) Just be sure not to chat too long.
(2) Not a problem.
(3) Not much.
(4) That sounds a whole lot better to me.
(5) It sounds as if you're all set as far as money is concerned.
(6) What do you want to do?

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問２　下線部(1)～(4)の意味内容に最も近いものを，それぞれ次のＡ～Ｄの中から一つずつ選んで，記号で答えなさい。

(1)

A. are tremendously expensive

B. ask for quite a large donation

C. require a lot of hard work to enter

D. require physical strength as well as intelligence

(2)

A. fairly high quality state universities

B. state universities with beautiful campuses

C. state universities that are not very big

D. state universities not so famous as some private schools

(3)

A. anyone who has lived in the state long enough to apply

B. any state inhabitant who is old enough to be independent

C. everyone who has good motivation to study at college

D. whoever lives or wants to live in the state

(4)

A. go out of town for a short trip

B. go to the suburbs to get refreshed

C. go to town and walk around for fun

D. visit a shopping mall to do some shopping

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　復習テスト　第八回

１.Oh, my goodness. の意味と，どういう場面で使うか？

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

＊下線部を日本語に訳しなさい。

２.Most private colleges cost an arm and a leg.

ほとんどの私立大学は，（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）。

３.tuition fee の意味は？　（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

４.There are a couple of pretty decent state universities where I come from.

私の出身地には（　　　　　　　　　　　　　　　　　）がある。

５.I am a resident of Texas and almost any in-state resident who can breathe AND walk at the same time can get in.

私はテキサスの（　　　　　　　　）で，ほとんど（

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）なら入れる。

６.We could go hang out downtown for a while.

私たちはしばらく（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）。

７. In the meantime you hurry up and finish filling out your applications.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)。

８. It sounds as if you're all set as far as money is concerned.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第９講　　和文英訳演習

下線部分を英語に訳しなさい。

(1) しかし，子どもがどんな職業に就こうとも，それがその子の天分を生かすものならば，親は子どもを応援すべきだと思う。　(99 東北)

(2) この話から，「コロンブスの卵」という言い方は，はじめはどんなに難しく思える問題でも，できてしまえば当たり前に見える，という意味に使われます。
(04 東北)

(3) あるものに対するわれわれの最初の見方が，その後のそれに対する扱い方を決定する。　(97 東北)

(4) ものを書きたい人は，大学に通い４年間書き方を学ぶことができるが，その人が作家になれる保証は何もない。　(00 東北)

(5) アメリカ人は，彼が言おうとしていること，彼の考えや意見，彼がそのような考えや意見を持っている理由に主として興味を持っていた。　(96 東北)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

今日のポイント

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

⑹ 日本人は，自分の大切なものを失うという罰を自らに課すことによって，謝罪の気持ちを表すことができると考えるのである。 (98 東北)

⑺ 偉大な作家の中には，正式の教育を受けなかった人もいるし，書き方の授業をまったく受けたことがない人も多い。 (00 東北)

⑻ 外国語での伝達と翻訳の問題に真剣に直面して初めて，われわれは，自分たちがいかに自国語に囚われているかを悟る。 (96 東北)

⑼ 最適の人間を最適の時に活用するという考え方は，裏を返すと使い捨て思想につながる。 (01 東北)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　復習テスト　最終回

＊下線部を英訳しなさい。

(1) しかし，子どもがどんな職業に就こうとも，それがその子の天分を生かすものならば，親は子どもを応援すべきだと思う。

(

)

(2) ものを書きたい人は，大学に通い４年間書き方を学ぶことができるが，その人が作家になれる保証は何もない。

(

)

(3) アメリカ人は，彼が言おうとしていること，彼の考えや意見，彼がそのような考えや意見を持っている理由に主として興味を持っていた。

(

)

(4) 偉大な作家の中には，正式の教育を受けなかった人もいるし，書き方の授業をまったく受けたことがない人も多い。

(

)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第 10 講　自由英作文演習

1.「大学卒業後に挑戦してみたいこと」について，自由に英語で述べなさい。

（00 東北）

2.あなたの住んでいる場所について，2つの段落からなる文章を英語で書きなさい。

(1) 第1段落ではその場所の好きな点とその理由を具体的に述べなさい。

(2) 第2段落では嫌いな点とその理由を具体的に述べなさい。　（03 東北）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

今日のポイント

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

３.米国の代表的なスポーツ，例えば野球やバスケットボール，アメリカンフットボールは，「適者生存」のダーウィニズムの影響が濃いのだそうだ。競技とは生存競争にほかならず，勝利するのは適者である。こういう考え方からメンバーチェンジの発想が生まれた，とある研究者は指摘している。最適の人間を最適の時に活用するという考えは，裏を返すと使い捨て思想につながる。メンバーチェンジの思想はスポーツだけではない。日本社会の中にも根を下ろしている。

（01 東北）

問　上の日本文を参考にして，社会における生存競争について，英語で意見を述べなさい。

４.四季のうち，あなたはどの季節が一番好きですか。また，その季節が好きなのはどのような理由によるものですか。英語で述べなさい。　　（04 東北　改題）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　東北大英語　解答編

本講座では，解答編もただ答えを載せるものではなく，徹底して受講生の復習を意識した構成にしました。

読解編では，各講の最後に，重要語彙リスト，音読用の白文を掲載しました。必ず授業後に，①全文構文把握　⇒　②単語・熟語の暗記　⇒　③本文音読 10 回を繰り返してください。音読用の白文には, 息継ぎ･意味の切れ目にスラッシュを，目安として入れてますので，少しでも意味を考えながら音読にトライしてください。音読用白文の表題の所に，①～⑩までの数字を明記してますので，1 回音読するごとに，スラッシュを入れて，必ず一つの文を 10 回音読してください。音読こそが，すべての道を切り開いてくれます。

作文編では，日本語⇒英語の訳出を，単語レベル・構文レベルでチェックできる Input Sheet を用意したので，何度も繰り返して作文力をつけてください。

復習こそが, 英語学習で最も重要なポイントです。10 構分終えたあとの充実感, 英語の力の圧倒的向上を楽しみに，頑張って下さい。

肘井　学

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第１講　解答

＜解答・全訳＞

１.時々，私は気付いたら，一つの言語で生まれ育ち，成人してずっと生活を送っている単一言語使用者をとてもうらやましく思ってしまう。私は彼らが持っていると想像する快適さ，確実性，制御の感覚がなくて寂しく思う，単一言語者は，そういったものをもたない人もいるということにたいていは気付いていないけれども。

２.墓の壁画にあるパーティーの光景の中には，頻繁に飼い猫がいて，その猫の子孫たちが現代でも大好きなように，たいていは家具の下に座っている。

３.それらの電気会社の代表者たちは，その一晩で，過去十年と同じくらいの電線の損失や損害があったと言っていた。

４.自然の余地が全くない可能性がある。少なくとも，我々が知っていて，賛美してきた自然，すなわち人間とは切り離された，手つかずの自然の余地はないかもしれない。

５.物理学者が「理論」という言葉で意味しているものが可能になるのは，その数学的側面のおかげだ。

６.その手紙を読む可能性があるのは，あなたが手紙を書く人だけではないと覚えておきなさい。

７.人々の集中力を妨げていたのは，会社の方針に従い，そのボタンをクリックしないようにする行為だった。

８. 1800 年頃に産業革命が始まってはじめて，人口増加とその環境への影響が爆発し始めたが，その時期が，多くの科学者が人間の時代が本当に始まったと信じている時だ。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

９．私達は6500万年ぶりに地球の大量絶滅という出来事を引き起こしつつあり，何千もの種が毎年消えている。

10.ひょっとすると音楽が普遍的だというのは，言語が普遍的だというのより議論の余地がある，なぜなら私達は多くの個人が自分に音楽の才能はないと言明しながら，聞くことより作ることをより重視しているからだ。

11.貴族の墓では，猫が舌を出して妻のいすの下に座っており，食卓の食べ物を期待しつつ礼儀正しく待っている。

12.猫の飼育が開始したおよその年代が確立されたので，私達はなぜ人間が猫と特別な関係を発達させていったかという昔からある疑問に取り組み始めることができる。

13.人口に占める高齢者の数が急速に増加しているので，私達は彼らが威厳や尊敬をもって社会に参加できるように彼らに与えられる機会を増やし改善する必要がある。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第１講　重要語彙リスト

1	envy	うらやむ
2	intensely	激しく
3	certainty	確実性
4	tomb	墓
5	descendant	子孫
6	representative	代表者
7	room	余地
8	separate	離れた
9	pristine	手つかずの，新品の
10	hinder	妨げる
11	focus	集中する
12	dawn	はじまり
13	explode	爆発する
14	mass	大量
15	extinction	絶滅
16	vanish	消える
17	universality	普遍性
18	controversial	議論の余地がある
19	emphasis	強調
20	declare	宣言する
21	nobleman	貴族
22	approximate	およその
23	domestication	飼育
24	establish	確立する
25	participate in	参加する
26	dignity	威厳

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第１講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

１.Sometimes I catch myself envying intensely / those monolinguals who were born, grew up, have lived all their adult life in one language. I miss the feeling of comfort, of certainty, of control I imagine they have, / unaware as they usually are that it could be otherwise.

２.Party scenes on the walls of tombs frequently include the family cat, / typically sitting under furniture, / as its descendants love to do today.

３.Representatives of the electricity companies said / that as many power-cables were lost or damaged in that single night / as had been in the previous years.

４.There may simply be no room for nature, / at least not nature as we've known and celebrated it / — something separate from human beings — something pristine.

５.It is the mathematical aspect / that makes possible what physicists mean by the word 'theory'.

６.Remember, it is not only the person you are writing to / who may read the letter.

７.It was the act of following company policy / and not clicking that button / that hindered people's ability to focus and concentrate.

８.It wasn't until the dawn of the Industrial Revolution around 1800 / that human growth and its impact on the environment began to explode, / and that's the moment / when many scientists believe the age of man truly began.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

9.We are causing the first episode of mass extinction on the planet / in 65 million years, / with thousands of species vanishing each year.

10.The universality of music is, perhaps, more controversial / than that of language / because we place greater emphasis on production than listening, / with many individuals declaring themselves to be unmusical.

11.In a nobleman's tomb, / a cat sits under his wife's chair with its tongue out, / waiting expectantly but politely for something from table.

12.With an approximate age of the beginning of cat domestication established, / we can begin to work on the old question of / why humans ever developed a special relationship with cats.

13.With the number of older people in the population rapidly increasing, / we need to increase and improve the opportunities provided for them / so that they can participate in society with dignity and respect.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第２講　解答

＜解答・全訳＞

１.彼らは，技術を伸ばせるほどには困難だが，圧倒されるほどには困難ではない課題を必要としている。子供たちはリスクを取れるようになる必要があるが，一方で同時に安全でいなければならない。

２.研究やその報告は，特に読者の考えていることや考え方を変えることで，その人生を変えてしまうほど重要な言うべきことがあると，あなたが信じているときには，自分の仕事がどのように読者に関わっているかについて，そして単に自分自身に対してだけではなくて，読者にも同様に負っている責任について，あなたにしっかりと考えることを要求する社交的な行為である。

３.特定の観点を強調したり，歌手が個人的だが公に意見を述べることが出来たり，あるいは共通の関心の下に支持者を集めるのに役立つ歌は，集団のアイデンティティーを強めて，他の集団との境界線を引くことができる。

４.一月の初頭に妻と私はローマに出かけた。その時見つけたイタリアにいまだに深い愛情を抱いている，というのも，23 年前にローマで過ごした数カ月は私にほとんどあるいは何も訴えてこなかったからだが，それについて今，仮に詳細に書くなら，感謝のあまり，言い過ぎるか，大げさに思われることを恐れて，あまりに言葉数が少なくなるであろう。

５.もし我々が何も新しい発見がない地点にまで達するなら，資源が乏しいせいで，経済的進歩は止まってしまうだろう。

６.講義の中の情報はめったに我々がそれに興味を持つ理由とならない。講義の魅力のもとは，講演者の雄弁さやものをみる角度なのだ。なぜそのようなプレゼンテーションが価値があるかは，それらが与えてくれる，別の人間がどう世界を認識しているかを見たり，質問をしたりする機会が理由である。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

７.私が経験からわかっているのは，議論を避ける習慣は最終的に，避けるよりもはるかに多くのトラブルを引き起こす，なぜなら強い感情は表現されないままでいると，なくなるのではなくて，増大していくからだ。強い感情は口に出していれば，重要ではなかっただろう他の怒りを蓄積する可能性がある。最終的に，もし我々が隠れた病んだ感情に取りつかれたくなければ，お互いに耳を傾けなければならない。

８.我々の民主主義の根幹や人間には生来の威厳があるという信念を頻繁に公言していることに一致していれば，私達は，少なくとも性別，民族，国籍や居住場所の違いで人間の命の価値は変わらないという程度にまで，あらゆる人間が平等に作られていることに同意するだろう。

９.サル達は，人間の邪魔が最小限に抑えられた状態で，野生の植物を常食に，それを一日に一度与えられる追加の食べ物で補って，暮らしている。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　重要語彙リスト

1	challenge	課題	19	resource	資源
2	tough	困難な	20	scarcity	欠乏
3	stretch	伸ばす	21	halt	停止
4	overwhelm	圧倒する	22	rarely	めったに～ない
5	require O to do	Oが～することを要求する	23	source	源
			24	fascination	魅力
6	steadily	しっかりと	25	eloquence	雄弁さ
7	responsibility	責任	26	worthwhile	価値のある
8	stress	強調する	27	controversy	議論
9	serve to do	～するのに役立つ	28	accumulate	蓄積する
10	rally	集める	29	resentment	怒り
11	boundary	境界	30	be possessed by	～に取りつかれる
12	affection	愛情	31	be consistent with	～と一致している
13	be attached to	～に愛着を抱く			
14	at length	詳細に	32	foundation	基礎
15	gratitude	感謝	33	profess	公言する
16	dread	恐怖	34	inherent	生来の
17	extravagant	派手な	35	dignity	威厳
18	tempt O to do	Oを～する気にさせる	36	ethnicity	民族
			37	residence	居住

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

１.They need challenges that are tough enough to stretch their skills / but not so tough that they are overwhelming. Children need to be able to take risks / while at the same time staying safe.

２.Research and its reporting are social acts / that require you to think steadily / about how your work relates to your readers, / about the responsibility you have not just toward yourself, / but toward them as well, / especially when you believe that you have something to say / that is important enough to cause readers to change their lives / by changing what and how they think.

３.Songs that stress particular points of view, / or that allow performers to make personal though public comments, / or that serve to rally supporters around a common interest, / can strengthen a group's identity and draw its boundaries with other groups.

４.Early in January my wife and I set out for Rome. My affections are still so deeply attached to the Italy I discovered then / — for the few months I had spent in it twenty-three years before / had told me little or nothing — that if I were to write at length about it now, / gratitude would make me say too much, / or dread of appearing extravagant tempt me to say too little.

５.If we ever reached a point at which there were no new discoveries, / then resource scarcity would bring economic progress to a halt.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

６.The information lectures contain is rarely the reason for our interest in them; / the source of their fascination is the eloquence and angle of vision of the lecturer. What makes such presentations worthwhile / is the opportunity they afford of seeing, / and asking questions about, how another human being perceives the world.

７.I know from experience that the habit of avoiding controversy can in the end / cause far more trouble than it avoids, / because strong feelings, unexpressed, don't die but build up. They can accumulate other resentments / that might otherwise be unimportant. In the end, / if we are not to be possessed by hidden ill-feeling, / we have to listen to one another.

８.Consistent with the foundations of our democracy and our frequently professed belief / in the inherent dignity of human beings, / we would also agree that all humans are created equal, / at least to the extent of denying that differences of sex, ethnicity, nationality, and place of residence / change the value of a human life.

９.The monkeys exist with minimal human interference, / living on the natural plants / which are supplemented by additional food provided once a day.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第３講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照。

問２

芸術の場合，達成すべき目標を明確に規定するのは困難で，作品同士の優劣の評価は無意味だが，一方で科学理論の場合は，目標は自然界の真理の発見と明確に定めることができるため，同じ分野では新しい理論が以前の理論より優れているといえることが多い。

問３　(1)・(5)・(6)

＜全訳＞

まったくもって明らかなことだが，ここ400年かそこらの間に科学は進歩している。物質的な量を測定することはより正確になり，未知の微粒子や物質が発見され，新たな効用が作り出され応用されている。古代の人々がわれわれより生きる術をもっとよく知っていたとしても，光の速度，地球の質量，水素原子の構造，レーザー光線の作り方やその応用の仕方については，彼らは知らなかった。今や，その観察記録の多くはすばらしいものではあるけれども，アリストテレスの書物で説明された宇宙理論のほとんどは，まったくの誤りとわかっている。地球は宇宙の中心ではなく，重い物体は本来の落ち着くべき場所として地球の中心を探し求めるのではなく，地球の周りには連続した環があって，その上をほかの天体が回っているのでもない。

この点で現代科学の発達と芸術との間に著しい対照がある。(A)音楽や文学作品について，単に新しいからというだけで，昔の作品より優れているという人はいないだろう。ルチアーノ＝ベリオによる最近の作品が現代的であるからといって，ベートーベンのバイオリン協奏曲よりも優れているわけではない。ちょうど同じように，ブラームスのバイオリン協奏曲がベートーベンのそれより優れていたとは言いがたいだろう。現代科学における理論の発達とは対照的に，ある特定の芸術様式における最近の傑作が，新しいからといって以前のものより優れているわけではなく，必ずしもその様式の目標をより達成しているわけでもない。実際，バイオリン協奏曲の場合，すべてのバイオリン協奏曲が目指す目標で，それに関しては協奏曲Ａが協奏曲Ｂよりも目標に近かったといえるような，目標を規定

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

することは，実際は無意味とはいわなくても，難しいだろう。ベリオは脇においておいて，ベートーベンやブラームスについて一方がほかより優れていると言うのはほとんど意味がない。一度，一定の表現上の妥当性に達していれば，そのようなものを判断できる基準は何も存在しない。

もっとも科学理論の場合はまったく違う。この場合，あらゆる理論が目指す明らかな目標を明確にすることができ，理論 A が理論 B よりも目標に近くなったとよく確信する。その目標は自然界に関する真理を発見することだとみなしてもよいだろうし，自然界の同じ部分について述べようとする目標の理論が複数あるとき，最近の理論が以前の理論より優れていると我々はたいてい言える。それゆえコペルニクスの太陽中心の宇宙観はアリストテレスの地球中心のものより優れていたし，ニュートンは，太陽系と宇宙について，先の二人より優れた説明を提示した。

同様に，今は全ての小･中学生が，ジョセフ＝プリーストリーという化学者は，自分が「燃素」と呼んだある物質は金属を燃やすときにほかの多くのものと放出され，おそらくマイナスの重量を持つ気体状の流体であると間違って考えていたと知っている。(C)現在では，そのようなものは存在せず，この想像上の元素がすると考えられていたあらゆることを行う単一の物質など存在しないことがわかっている。プリーストリーは実は酸素の作用を観察していたのであり，金属が放出すると思われた燃素の作用というよりも，金属が燃えるときに空気から吸収する酸素の作用だったのだ。燃素なしの空気のサンプルを分離したと彼が思ったとき，実際には酸素を作り出していた。

第３講　重要語彙リスト

1	obvious	明らかな
2	measurement	測定
3	physical	物質の
4	quantity	量
5	precise	正確な
6	particle	粒子
7	substance	物質
8	apply	適用する
9	mass	質量

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

10	hydrogen	水素
11	atom	原子
12	brilliance	輝き
13	heavenly body	天体
14	revolve	回転する
15	striking	著しい
16	modernity	近代性
17	masterpiece	傑作
18	given	特定の
19	attain	達成する
20	sepcify	明確にする
21	hardly	ほとんど～ない
22	make sense	意味を成す
23	scale	規準
24	once S V,	一度SがVすると
25	expressive	表現する
26	adequacy	妥当性
27	confidence	自信
28	characterize	特徴とする
29	bit	かけら
30	account	説明
31	chemist	化学者
32	identify	特定する
33	fluid	液体
34	give off	発する
35	be supposed to do	～することになっている
36	absorb	吸収する
37	isolate	孤立させる

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第３講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

In a perfectly obvious sense, / over the last four hundred years or so / there has been progress in science. Measurement of physical quantities becomes more precise, / previously unknown particles and substances are discovered,/ new effects are produced and applied. Even if the ancients were wiser than us, / and knew better how to live, / they did not know the speed of light / or the mass of the earth / or the structure of the hydrogen atom / or how to produce and apply lasers. And we know now that, / despite the brilliance of many of the observations, / most of the theories of the universe described in Aristotle's writings / are quite simply false. The earth is not the center of the universe, / nor do heavy bodies seek the center of the earth as their natural resting-place, / nor is the earth surrounded by series of circles / on which the other heavenly bodies revolve.

There is a striking contrast here / between the development of modern science and the arts. No one would say of a work of music or literature / that it was better than an earlier work / just because it was later. A recent work by Luciano Berio is not, / because of its modernity, better than Beethoven's Violin Concerto, / and it would be just as hard to say / that Brahms' Violin Concerto was better than Beethoven's. In contrast to the development of theories in modern science, / a later masterpiece in a given artistic style / is not thereby better than an earlier one, / nor does it necessarily attain the aim of the style better, / or anything of that sort.

Indeed, in the case of violin concertos, / it would be hard / if not actually senseless to specify a target / at which all violin concertos are aiming, / and in relation to which one could say / that concerto A got nearer to the target than concerto B. Leaving Berio aside, / it hardly makes sense to say of Beethoven or Brahms / that one is better than the other. There just is no scale / on which one could judge such things, / once a certain level of expressive adequacy has been reached.

The case with scientific theories, though, / is quite different. Here we are

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

able to specify a clear target / at which all theories aim, and we often have confidence / that theory A has got closer to the target than theory B. The aim might be characterized as discovering the truth about the natural world, / and when we have theories which aim to describe the same bits of the natural world / we can often say that / a later theory is better than an earlier one. Thus, Copernicus' suncentered picture of the universe / was better than Aristotle's earth-centered picture, / and Newton provided a better account of the solar system and the universe than either.

Similarly, every schoolchild now knows / that the chemist Joseph Priestley mistakenly thought / he had identified a substance he called 'phlogiston', / a gaslike fluid with possibly negative weight / which, among many other things,/ was given off when metals burned. We now know that there is no such thing / and that there is no one substance / that does all the things this imaginary element had been supposed to do. Priestley had actually been observing the effects of oxygen, / which metals absorb from the air when burned, / rather than those of the phlogiston they were supposed to give off. When he imagined he had isolated a sample of air without phlogiston, / he had actually produced oxygen.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第４講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照。

問２　(1)－ａ　(2)－ｂ　(3)－ｃ　(4)－ａ　(5)－ｃ

＜全訳＞

多くの心理学者は，私たちの主な動機づけは恐怖心――喪失や痛みや死を避けたいという本能的欲望に根ざす恐れであると信じている。(A)そのような強力な感情が作用すると，客観性がたいていは脇へ押しやられるのも不思議ではない。恐怖が人の心を読む能力に及ぼす影響は強調してもしすぎることはない。私たちはもっといい人が見つからないと恐れるから，ある関係を終わらせるのを恐れる。私たちは仕事を断るのを恐れる。それが自分が受け取る中で最高のオファーだったらどうしようと思うからだ。子どもと距離ができるのを恐れるから，しつけを避けることすらあるかもしれない。

人を評価する際に，恐怖を取り除き，視界をはっきりとさせる魔法の薬など存在しない。苦痛を避けるために，私たちの視点はいつもいくらか歪んでいる。だが恐怖心を減らすことはできる――そして，私たちの生活のなかで，人々の心をより上手に読むのにそれを利用することすらできる。自分がなぜ恐れているか，自分たちが恐れる苦痛を，他人はどの様に引き起こしたり取り除いたりできるのかを理解すれば，恐怖心を自分の強みへと生かすことができる。

よく知られていることだが，決断が重要であればあるほどそれだけますます客観的でいることは難しくなる。恐怖がその主な理由である――多くのことがある決定に左右されるとき，恐れが高じて精神的危機になる可能性がある。例えば，自分が将来性のない仕事に就いていると想像してみよう。数年後，仕事がなくなるかもしれないという不安感を覚え，出て行くことを考える。ひょっとすると，上司が自分への扱いが違っていると感じるかもしれない。上司がどう思っているか，クビにする理由を探しているのかどうか，とずっと見きわめようとしている。たとえどれほど客観的になろうとしても，恐怖心に影響されずにはいられない。

(B)恐怖心を減らし，より客観的になる手助けとなるために，２つのリストを作るとよい。その１つは，その仕事にとどまったなら味わう可能性のある痛ましい経験のすべてのリスト。もう１つは，退職することを選んだ場合に味わう可能性

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

のある痛みを伴う経験のリスト。最初のリストの中にはストレス，屈辱，上司のあざけり，昇進や昇給がないこと，中でも最も恐ろしいのはクビになることがある。次のリストには今よりさらにひどい仕事に落ち着くこと，新しい仕事では年功がなくなるでさらに弱い立場になるかもしれないということ，新しい仕事を見つけられないこと，新しい立場で失敗すること，などがあるだろう。

これらのリストを作ることで，自分の恐れを制御できるようになる。少なくともこれで何を恐れているのかがわかる。もし一方の恐れの項目が明らかに悪ければ，たいていの場合，より苦痛のない方を選ぶだろうし，しかしどちらの道にも同じようなリスクがあれば，少なくとも漠然とした不安を脇に置いて，本当に気になることを客観的に評価するために，特定の情報を集めるのに専念できるはずだ。

恐怖心に対する最大の武器は知識である。恐れの項目をリスト化すれば，自分自身と，自分の動機づけを知ることができる。その洞察を手にしたあとには，さらに進んで自分の決断に最終的に影響を与える人々について，より客観的な情報を集めることができる。もし上司が自分やほかの人たちと関わるときの様子を注意深く見ていれば，上司は誰に対しても遠慮なく批判しているのがわかるかもしれない。あるいは，上司がほかの人に対してやさしく，自分にだけ否定的だとわかるかもしれない。これらのような観察から，最終的には，上司の意図を正しく読み取り，上司のふるまいを確実に予測し，最善の行動計画を選ぶことができるだろう。

第４講　重要語彙リスト

1	motivator	動機づけ
2	instinctive	本能の
3	no wonder ～	～は不思議ではない
4	objectivity	客観性
5	exaggerate	誇張する
6	relationship	関係性
7	What if ～ ?	～したらどうなるか
8	discipline	しつける
9	distance	遠くに置く
10	pill	錠剤
11	eliminate	取り除く
12	evaluate	評価する

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

13	viewpoint	観点
14	distort	ねじ曲げる
15	diminish	減らす
16	crisis	危機
17	suppose	仮定する
18	uneasy	不安な
19	be about to do	～しようとしている
20	fire	解雇する
21	no matter 疑問詞	たとえ～でも
22	can't help but do	～せざるをえない
23	humiliation	屈辱
24	ridicule	あざけり
25	terrify	怖がらせる
26	seniority	年功序列
27	vulnerable	傷つきやすい
28	grip	つかむ
29	instance	例，場合
30	option	選択肢
31	comparable	比較できる⇒匹敵する
32	put ～ aside	～を脇に置く
33	generalize	一般化する
34	focus on	～に焦点を当てる
35	sepcific	明確な
36	insight	洞察
37	ultimately	最終的に
38	relate A to B	A を B に関係させる
39	bluntly	遠慮なしに
40	criticize	批判する
41	correctly	正しく

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第４講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Many psychologists believe our primary motivator is fear / —fear rooted in our instinctive desire to avoid loss, pain, and death. With such a powerful emotion at work, / it's little wonder / that objectivity usually gets pushed aside. It is hard to exaggerate the influence of fear on our ability to read people. We fear ending a relationship / because we're afraid we won't find anyone better. We fear turning down a job: / what if it's best offer we get? We may even avoid disciplining our children / because we're afraid to become distanced from them.

There's no magic pill to eliminate our fear and clear our vision / while we evaluate people. Our viewpoint will always be somewhat distorted / by our desire to avoid pain. But we can diminish our fear/ —and even use it to help us better read the people in our lives. If we understand why we are afraid,/ and how other people can either cause or eliminate the pain we fear, / we can use fear to our advantage.

As is well known, / the more important a decision is, / the harder it is to stay objective. Fear is a major reason / —fear can develop into mental crisis / when a great deal depends on a decision. For example, suppose you find yourself in a job with no future. After several years, / you get the uneasy feeling / that you may be about to lose your job / and so consider leaving. Perhaps you feel / that your bosses are treating you differently. You've been trying to evaluate what they think of you / and whether they are looking for a reason to fire you. No matter how hard you try to be objective, / you can't help but be influenced by your fear.

To help reduce the fear and become more objective, / you should make two lists: / one of all the painful experiences you might have / if you stay at the job ; / another of the painful experiences you might suffer / if you chose to leave. The first list might include stress, humiliation or ridicule / by your bosses, lack of promotion or raises, and, most terrifying of all, being fired. The second list might include landing another job that is even worse, / loss of seniority that could make you even more vulnerable in the new job, / being

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

unable to find a new job, / and failing at your new position.

By making these lists, / you start getting a grip on your fears. At least now you know what you're afraid of. If one set of fears is clearly worse, / in most instances you'll choose the less painful option. But if both routes have comparable risks, / you should at least be able to put your generalized fear aside / and focus on gathering specific information / with which to objectively evaluate your real concerns.

The best weapon against fear is knowledge. When you list your fears, / you gain knowledge of yourself and your motivations. After you've gained that insight, / you can go on to gather more objective information about the people / who will ultimately influence your decision. If you carefully watch your bosses / as they relate to you and to others, / perhaps you'll find they bluntly criticize everyone. Or maybe you'll find they are nice to others / and negative only with you. From observations like these, / you will eventually be able to correctly read your bosses' intentions, / reliably predict their behavior, and choose the best plan of action.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第５講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照

問２　原理主義の聖職者ブライアンが，聖書にある６日間の天地創造が実際の６日間ではないかもしれないと証言したから。

問３　１・６・７

＜全訳＞

1925 年のことだった。荷馬車や自動車が砂ぼこりを上げてテネシー州のデイトン（人口約 1600 人）に入っていった。ホットドッグやソフトドリンクを売る商人がどの街角にもいるように思えた。百人以上のレポーターが町に来ていた。カメラマンや映画制作者も来ていた。電報局が食料品店に設けられた。あらゆるところに猿がいた――猿の絵葉書，猿のおもちゃ，「あなたの先祖は猿です」と書いてあるおみやげのバッジ。デイトンにこれだけの人々がいたことはなかった。一体何が起きたのか。

それは世間を騒がせる裁判だった。ここ十年で最も有名な裁判だった。新聞の見出しはそれを「猿裁判」と呼んでいた。ジョン＝スコープスは若い学校の教師だが，教室で教えていたことが原因で裁判にかけられていた。彼は高校で進化を教えたが，テネシー州では進化論を教えることが違法であった。(A)進化は，単純な単細胞生物から，だんだん複雑な動植物を経て，人類にいたるという，何百万年もの発達を通じて，地球上の生命をたどる。類人猿や猿は 進化のはしごではヒトより下の段階のものだから，冗談好きがその裁判に猿のレッテルを貼ることを思いついた。

ほとんどのキリスト教原理主義者は進化論に関してある問題を抱えていた。聖書の文字どおりの解釈に基づくキリスト教の教義を彼らは厳格に固守した。世界は６日間で造られ，そのまさに初めからアダムとイヴが天地創造の一部であったと聖書にある。これは厄介な問題，すなわち多くの人が真剣に受けとめる問題であった。キリスト教徒であることと進化論を信じることが両立するだろうか。ほとんどのキリスト教徒（原理主義者を除いて）は両立すると言った。進化論はアメリカのすべての一流大学で，事実と受け入れられていた。

(B)しかし 1925 年に，テネシー州のキリスト教徒が，聖書で教えられていると

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

おりの神が人間を創造した話を否定するようないかなる理論をいかなる教師が教えることも違法だという法律を可決していた。さらに，その代わりに，人間が下等動物の子孫だと教えるのも違法になった。

さて，この新法は住民が何を信じるべきかを示していた。教会の教義が公立学校では強制されていた。新法のためにテネシー州の市民はもはや公立学校で自由に進化論を学ぶことができなくなった。私立学校は望むように教えることが許されていた。

ウィリアム＝ブライアンという原理主義の聖職者がその裁判のことを知って，テネシー法に賛成する検察側につくことを申し出た。不可知論者のクラレンス＝ダローがスコープスの弁護を申し出た。ブライアンは，ダローが聖書を侮辱することを望んでいると非難した。ダローは，私は無知な人がアメリカの教育システムを支配するのをやめさせたいと言った。異例の展開により，裁判の検察側であるブライアンが，聖書の専門家として証言台に立つことになった。ダローの目的は，ブライアンと聖書が間違っているのを証明することであった。ブライアンがあまり考えたことがないと認める質問をダローは尋ねた。それでブライアンが，6日というのは実際の6日ではないかもしれないと，ダローのせいで言わざるを得なくなったとき，ブライアンの原理主義の友人たちは非常に驚いた。

それは負の感情に満ちた険悪な裁判で，何の解決にもならなかった。ブライアンが実際には勝った。地方裁判所とテネシー州最高裁はスコープスが法を犯したと合意した――もっとも，スコープスに最小限の罰金を科しただけだったのだが。国のほとんどで人々は猿の話を笑い，真剣に考えはしなかった。それにもかかわらず，それはずっと話題にされる問題だった。1980年代にアーカンソー州とルイジアナ州で，進化論を教える公立学校は聖書の創造説も「等しい時間数」を使って教えなければならないという法律が可決された。しかし1987年に，合衆国最高裁が，これらの法律は憲法が保障する信教の自由に抵触するとして，最終的にそれらを撤廃した。

第5講　重要語彙リスト

1	dusty	ほこりまみれの
2	roll down	進む
3	vendor	行商人
4	telegraph	電報

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

5	set up	設置する
6	grocery store	食料品店
7	souvenir	おみやげ
8	sensational	世間を騒がせる
9	court	裁判所
10	case	判例
11	trial	裁判
12	headline	見出し
13	evolution	進化論
14	illegal	違法な
15	trace	たどる
16	creature	生き物
17	increasingly	ますます
18	complex	複雑な
19	ladder	はしご
20	come up with	思いつく
21	jokester	冗談好きな人
22	label	レッテル
23	fundamentalist	原理主義者
24	adhere	固守する
25	doctrine	教義
26	literal	文字通りの
27	disturb	混乱させる
28	descend from	～の子孫だ
29	impose A on B	A を B に課す
30	volunteer to do	～しようと進んで申し出る
31	prosecutor	検察官
32	in favor of	～に賛成して
33	insult	侮辱する
34	witness	目撃者
35	settle	解決する
36	supreme court	最高裁判所
37	pop up	急に現れる
38	in conflict with	～と対立する
39	Constitution	憲法

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

40	guarantee	保証

第５講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

It was in 1925. Wagons and automobiles were rolling down the dusty roads into Dayton, Tennessee (population about 1,600). Hot-dog and soft-drink vendors seemed to be on every street corner. More than 100 reporters had arrived in town. So had photographers and motion-picture makers. A telegraph office was set up in a grocery store. Everywhere there were monkeys: monkey postcards, toy monkeys and souvenir buttons / that said "Your old man is a monkey." Dayton had never seen so many people. What was going on?

It was a sensational court case: the best-known trial in the decade. Newspaper headlines were calling it "The Monkey Trial." John Scopes, a young schoolteacher, / was on trial because of what he had been teaching in his classroom. He taught evolution in high school, / but in Tennessee it was illegal / to teach the science of evolution. Evolution traces life on earth through millions of years of development / from simple one-celled creatures to increasingly complex plants and animals to humans. Since apes and monkeys are a stage below us on the evolutionary ladder, / jokesters had come up with the monkey label for the trial.

Most fundamentalist Christians had a problem with evolution. They strictly adhered to Christian doctrines / based on a literal interpretation of the Bible, / and the Bible says / that the world was created in six days / and that Adam and Eve were part of the Creation from the very beginning. This was a disturbing issue, / one that many people took seriously. Can you be both a Christian and a believer in evolution? Most Christians (but not fundamentalists) said you could. The theory of evolution was accepted / as fact at all of the major universities in the United States.

But in 1925, / Tennessee Christians had gotten a law passed / that said it was unlawful for any teacher to teach any theory / that denied the story of the God's creation of man / as taught in the Bible. Furthermore, it was also illegal to teach, / instead, that man descended from lower animals.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Now, that new law was telling citizens / what they should believe. The doctrine of a church was being imposed on public schools. Because of the new law, / Tennessee's citizens were no longer free to study evolution in public school. Private schools were allowed to teach as they wished.

When William Bryan, a fundamentalist minister, learned of the trial, / he volunteered to be the prosecutor / in favor of the Tennessee law. Clarence Darrow, an agnostic, volunteered to defend Scopes. Bryan accused Darrow of wanting to insult the Bible. Darrow said / he wanted to prevent the ignorant from controlling the educational system of the United States. In an unusual turn of events, / Bryan —— the case's prosecutor —— was called to the witness stand / as an expert on the Bible. Darrow's aim was to prove Bryan and the Bible wrong. Darrow asked Bryan questions / that he admitted he hadn't thought much about. And when Darrow forced Bryan to say / that six days might not be six actual days, / Bryan's fundamentalist friends were greatly astonished.

It was an angry trial, full of bad feelings, / and it didn't settle much of anything. Bryan did win the case: the local court and the Tennessee state supreme court agreed / that Scopes had broken the law / although they only forced him to pay the minimum penalty. In most of the nation, / people laughed about monkeys / and didn't take it seriously. Nonetheless, it was an issue / that would keep popping up. In the 1980s, Arkansas and Louisiana passed laws / that said that those public schools which taught evolution / must use 'equal time' to teach the Bible story of the Creation. In 1987, however, / the United States Supreme Court found those laws / in conflict with the Constitution's guarantee of religious freedom / and finally eliminated them.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第６講　解答

＜解答＞

問１　(a)－(2)　　(b)－(4)

問２　人の顔は視覚によって苦もなく認識できるが，言葉で説明しようとすると，見たものを認識する能力が阻害されること。

問３　全訳の下線部を参照

問４　mother

＜全訳＞

最後にレストランで食事をした時，仕えてくれたウェイターやウェイトレスの顔を心に描きなさい。最近見た他人なら誰でもいい。さて，その人を警察で並んだ容疑者の中から選ぶようにあなたに頼んだら，選べるだろうか。できるだろうと私は思う。誰かの顔を認識するのは，無意識の認知の古典的な例である。それについて考えなくてもいい。顔がさっと心に浮かぶ。だが私がペンと紙をとって，その人がどう見えるかをできる限り詳細に描写してくれと頼んだと想像してみなさい。その人の顔を説明してほしい。髪の毛は何色だったか。服装はどうだったか。宝石は身につけていたか。信じようと信じまいと，今度はその顔を容疑者たちの中から選ぶのにかなり苦戦するだろう。これは，顔を説明するという行為には，そうしなければ苦もなくできたはずの，顔を認識するという能力を阻害する効果があるからだ。

この効果に関する研究の先駆者である心理学者のジョナサン＝W. スクーラーはそれを言葉による隠ぺいと呼ぶ。人の脳には言葉で考える部分(左脳)とイメージで考える部分（右脳）があり，顔について言葉で説明する時に起こるのは，実際の視覚的記憶が置き換えられるということである。思考が右脳からはじき出されて左脳へと移る。(D)並んだ容疑者たちと２度目に対峙すると頼っているのはウェイトレスがどう見えたかと言っていた自分の言葉の記憶であって，自分が目にしたその人がどう見えるかの記憶ではない。そして，それが問題になるのは，顔のことになると，言葉で説明するより視覚で認識する方がはるかに得意だからである。もし仮にマリリン＝モンローかアルバート＝アインシュタインの写真を見せれば一瞬にして２人の顔だとわかるだろう。私の推測ではちょうど今，ほぼ完璧に２人を想像の中で「見る」ことができるはずだ。しかしどれほど正確に説明

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

できるだろうか。もしあなたが誰のことを書いているのか私に言わずに，マリリン＝モンローの顔について一文を書くと，私はそれが誰かわかるだろうか。われわれはみな，顔については直観的な記憶を持っている。しかしその記憶をあなた自身で説明するために言葉で表現しなさいと強制すると，あなたをそのような直観から切り離すことになる。

顔を認識するというのはとても特定の過程のように聞こえるが，言語隠ぺい効果のもつ影響は，ずっと幅広い問題を解決する方法にまで及ぶことをスクーラーは示した。次のなぞなぞについて考えてみなさい。

ある男性とその息子がひどい自動車事故にあう。父親は亡くなり，息子は救急治療室に運ばれる。到着すると，担当医がその子を見て息をのみ，「この子は私の息子だ！」と言う。この医者は誰なのか。

これは洞察力のなぞなぞである。鉛筆と紙を使って体系的に解決できる数学や論理学の問題のような問題ではない。答えを手にできる唯一の方法は，答えがまたたく間に突然頭に浮かぶかどうかである。(E)医者は常に男性だという自動的な思い込みから抜け出す必要がある。もちろん，医者が必ずしも男性という訳ではない。その医者はその少年の母親だったのだ！

第６講　重要語彙リスト

1	picture	思い描く
2	serve	仕える
3	the ～ time S V	S が V する～なとき
4	stranger	見知らぬ人
5	自動詞の do	大丈夫だ
6	suspect that ～	～と思う
7	cognition	認識
8	pop	思い浮かぶ
9	suppose	～と仮定する
10	what S looks like	S がどの様に見えるか
11	impair	弱める
12	psychologist	心理学者
13	pioneer	～の先駆けとなる
14	verbal	言葉の
15	overshadow	影を投げかける

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

16	hemisphere	半球
17	displace	置き換える
18	be faced with	〜に直面する
19	awful	ひどく
20	description	説明
21	fraction	断片
22	instinctive	本能の
23	verbalize	言葉で表す
24	separate A from B	A を B と分ける
25	implication	包含
26	emergency	緊急の
27	gasp	あえいで言う
28	insight	洞察の
29	work out	解決する
30	blink	まばたき
31	make a leap	飛び跳ねる
32	assumption	思い込み

第６講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Picture, in your mind, / the face of the waiter or waitress who served you / the last time you ate at a restaurant. Any stranger whom you've seen recently / will do. Now, if I were to ask you to pick that person out of a police lineup, / could you do it? I suspect you could. Recognizing someone's face is a classic example of unconscious cognition. We don't have to think about it. Faces just pop into our minds. But suppose I were to ask you to take a pen and paper / and write down in as much detail as you can / what your person looks like. Describe her face. What color was her hair? What was she wearing? Was she wearing any jewelry? Believe it or not, you will now do a lot worse / at picking that face out of a lineup. This is because the act of describing a face / has the effect of impairing your otherwise effortless ability to recognize that face.

The psychologist Jonathan W. Schooler, / who pioneered research on this

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

effect, / calls it verbal overshadowing. Your brain has a part (the left hemisphere) / that thinks in words, and a part (the right hemisphere) / that thinks in pictures, / and what happened when you described the face in words was / that your actual visual memory was displaced. Your thinking was bumped from the right to the left hemisphere. When you were faced with the lineup the second time around, / what you were drawing on / was your memory of / what you said the waitress looked like, / not your memory of what you saw she looked like. And that is a problem / because when it comes to faces, / we are an awful lot better at visual recognition / than we are at verbal description. If I were to show you a picture of Marilyn Monroe or Albert Einstein, / you'd recognize both faces in a fraction of a second. My guess is that right now you can "see" them both / almost perfectly in your imagination. But how accurately can you describe them? If you wrote a paragraph on Marilyn Monroe's face, / without telling me whom you were writing about, / could I guess who it was? We all have an instinctive memory for faces. But by forcing you to verbalize that memory to explain yourself / — I separate you from those instincts.

Recognizing faces sounds like a very specific process, / but Schooler has shown that the implications of verbal overshadowing / carry over to the way we solve much broader problems. Consider the following puzzle:

A man and his son are in a serious car accident. The father is killed, / and the son is rushed to the emergency room. Upon arrival, / the attending doctor looks at the child and gasps, / "This child is my son!" Who is the doctor?

This is an insight puzzle. It's not like a math or a logic problem / that can be worked out systematically with pencil and paper. The only way you can get the answer / is if it comes to you suddenly in the blink of an eye. You need to make a leap / beyond the automatic assumption that doctors are always men. They aren't always, of course. The doctor is the boy's mother!

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第７講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照

問２　原子は１対１の相互作用では比較的単純な動きしかしないが，多くの原子が複雑で興味深い方法で結び付くと，人間のようなものを作り出していくという過程のこと。

問３　(ア)－(c)　　(イ)―(b)　　(ウ)－(c)

問４　① difficult（hard）　② so　③ than

＜全訳＞

われわれのまわりの世界は複雑な場所であるように思える。永久的と思える単純な真理はいくつか存在する（リンゴは空に向かってではなく常に地面に向かって落ち，太陽は西からではなく東から昇るなど）が，現代の科学技術にもかかわらず，われわれの生活は，いまだに劇的な変化を突然生み出す複雑な過程にあまりにもよく翻弄されてしまう。天気予報は科学と同じくらい，いまだに難しい技術である。地震や火山の噴火は予測できず，そして一見でたらめに襲ってくる。株式市場の変動も明らかなパターンもなく急騰と暴落をし続ける。

ガリレオの時代から，科学は進歩を――それもすごい進歩をしてきたがそれは主にこれらの複雑な面を無視して，単純な疑問に集中し，なぜリンゴは地に落ちるのか，なぜ太陽は東から昇るのかを説明することに目を向けてきた。実際に，進歩はとても目をみはるものだったので，20 世紀の中頃までには単純な疑問にはすべて答えが出てしまった。一般相対性理論や量子力学のような概念によって，宇宙の仕組み全体は，非常に大きな尺度と非常に小さな尺度でそれぞれ説明がなされた。一方で，(A)<u>DNA の構造と，それが世代から世代へと複製される方法を発見したことで，生命そのもの，そして進化が分子レベルでは単純に思えるようになった</u>。だがしかし，人間レベル――生命レベルでの世界の複雑さはそのままだった。全ての中で最も興味深い疑問である，どの様に無生物から生命が出現しえたのかという疑問に関しては，まだ答えが出ないままであった。

(B)<u>宇宙の最も複雑な特徴の多くは，科学研究の伝統的なやり方では解明しがたいものであるとわかったが，それらがわれわれの基準で存在するものだというのは何も驚くことではない</u>。実際に，我々は宇宙に存在する中で最も複雑なものな

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

のかもしれない。その理由は，より小さな尺度において個々の原子のような存在は，1対1の相互作用の中で比較的単純な動きをするが，複雑で興味深いものが生まれるのは，多くの原子が複雑で興味深い方法で結び付き，人間のようなものを形作る時だ。しかしこの過程は無限に続くわけではない。その理由は，ますます多くの原子が結合すれば，その総質量が増して，重力がその興味深い構造をすべて壊滅させてしまうからだ。原子，あるいは水のような単純分子でさえ人間より単純なのは，内部構造がほとんどないからだ。星，あるいは惑星の内部が人間より単純なのは，重力がどんな構造をも壊滅させてしまうからだ。そして，そういうわけで，科学によって，原子の動きや星の内部の作用に関することが，人間の行動様式についてわかる以上に多くわかる。

第７講　重要語彙リスト

1	complex	複雑な
2	eternal	永久不変の
3	at the mercy of ～	～のなすがままに
4	out of the blue	突然
5	weather forecast	天気予報
6	eruption	噴火
7	at random	でたらめに
8	boom	高騰
9	bust	暴落
10	enormous	膨大な
11	spectacular	めざましい
12	relativity	相対性
13	respectively	それぞれ
14	molecular	分子の
15	be reluctant to do	～したがらない
16	yield to	～に屈する
17	interaction	相互作用
18	atom	原子
19	indefinitely	無限に
20	gravity	重力

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第７講　音読用白文　　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

The world around us seems to be a complex place. Although there are some simple truths / that seem to be eternal (apples always fall to the ground, not to the sky; the Sun rises in the east, never in the west), our lives, in spite of modern technology, / are still, all too often, / at the mercy of complicated processes / that produce dramatic changes out of the blue. Weather forecasting is still as difficult an art / as a science; earthquakes and volcanic eruptions strike unpredictably, / and seemingly at random; stock-market fluctuations continue to produce boom and bust / with no obvious pattern to them.

From the time of Galileo, / science made progress — enormous progress — largely by ignoring these complexities, / and focusing on the simple questions, / looking to explain why apples fall to the ground, / and why the Sun rises in the east. Progress was so spectacular, indeed, / that by about the middle of the twentieth century / all the simple questions had been answered. Concepts such as the general theory of relativity and quantum mechanics / explained the overall workings of the Universe on the very large and very small scales respectively, / while the discovery of the structure of DNA / and the way in which it is copied from generation to generation / made life itself, and evolution, seem simple at the molecular level. And yet, / the complexity of the world at the human level — at the level of life — remained. The most interesting question of all, / the question of how life could have emerged from non-life, / remained unanswered.

It is no surprise / that the most complex features of the Universe, / which proved most reluctant to yield to the traditional methods of scientific investigation, / should exist on our scale. Indeed, / we may be the most complex things / there are in the Universe. The reason is / that on smaller scales entities such as individual atoms / behave in a relatively simple way in their one-to-one interactions, / and that complicated and interesting things are produced / when many atoms are linked together in complicated and interesting ways, / to make things like people. But, this process cannot

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

continue indefinitely, / since if more and more atoms are joined together, / their total mass increases to the point / where gravity crushes all the interesting structure out of existence. An atom, or even a simple molecule like water, / is simpler than a human being / because it has little internal structure; a star, or the interior of a planet, / is simpler than a human being because gravity crushes any structure out of existence. And that is why science can tell us more about the behavior of atoms / and the internal workings of the stars / than it can about the way people behave.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第８講　解答

1

＜解答＞

(a)－(3)　(b)－(1)　(c)－(2)

2

＜解答＞

問１　A－(3)　B－(4)　C－(2)　D－(5)　E－(6)　F－(1)

問２　(1)－A　(2)－A　(3)－A　(4)－C

＜全訳＞

　ジェイソンは日本のダイスケの家庭にホームステイしているアメリカの高校生である。彼らは同じ日本の高校のクラスメートである。ジェイソンが座って机で書き物をしているとダイスケが訪ねてくる。

ダイスケ：やあジェイソン，どうしたの？

ジェイソン：たいしたことじゃない。アメリカに帰った時のために大学の願書を記入し始めているんだ。

ダイスケ：そうか。どこに行きたいの。

ジェイソン：問題はお金なんだ。ほとんどの私立大学はすごい費用がかかる。例えば有名なアイヴィリーグの大学だと一年におよそ２万 5000 ドルもかかって，それで授業料と諸費用だけなんだ。生活費はまったく別にかかるんだ。

ダイスケ：２万 5000 ドルというと，円ではどのくらい？

ジェイソン：300 万円を少し超える程度だろうね。

ダイスケ：わあ。どうするの？

ジェイソン：うん，ぼくの出身地にはかなりきちんとした州立大学が２つある。テキサス A&M 大学とテキサス工科大学。私立大学の費用の約３分の１ですむんだ。

ダイスケ：僕にはそのほうがずっとよさそうに聞こえるけど。十分にお金はあるの？

ジェイソン：問題ないよ。両親がそのほとんどを出してくれるし，足りない分はアルバイトをするよ。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

ダイスケ : お金に関する限り，大丈夫そうだね。その学校のどちらかに入れるの？

ジェイソン : うん，ぼくはテキサスの住民だし，州の住民で，息をしながら同時に歩ける人間ならほぼどんな人でも入れるよ。

ダイスケ：それはいいね。ところで，明日は何したい？

ジェイソン：明日は学校じゃないの？　だって金曜だよ。

ダイスケ：明日が休日なの忘れてるね。

ジェイソン：おー，そうだ。君は何をしたい？

ダイスケ：ヨウヘイとカズオと，そのほか男何人かで集まってテレビゲームしない？

ジェイソン：いいね。そのあと何する？

ダイスケ：うーんと，しばらく繁華街をぶらぶらしてから何か食べよう。そのあと音楽聴きに行ってもいいね。

ジェイソン：いいね。テレビゲームのあとに，ユカリとヒロコとアヤコに繁華街で会おうと言ってもいいし。すでにあの辺で買い物をしているだろうから。

ダイスケ : 明日は本当に楽しい日になりそうだな。今からみんなに電話して明日暇かどうか確かめるよ。その間に君は急いで願書を記入し終えてしまいなよ。

ジェイソン : オーケー。たぶん，あと 30 分もすれば終わる。ところで，君がすんだら携帯電話を貸してくれる？　ユカリと話がしたいんだ。

ダイスケ : いいよ。あまり長くおしゃべりしないよう気をつけてな。

ジェイソン : うん。ありがとう。じゃ，夕食で。

Input Sheet

1	Oh, my goodness.	おや，まあ。
2	drop in	立ち寄る
3	What's up?	どうしたの？
4	Not much.	たいしたことじゃない。
5	fill out	記入する
6	application	申込用紙
7	cost an arm and a leg	法外な金がかかる
8	as far as S be concerned	S に関する限り
9	hang out	ぶらぶらする
10	donation	寄付

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第９講　解答

(1) I think, however, that whatever occupation children choose, their parents should support them if it enables them to make good use of their natural talents.

(2) From this story, the expression "Columbus' Egg" is used to mean that however difficult it seems at first, the problem appears quite easy after it is solved.

(3) How we look at something first decides how we deal with it later.

(4) Those who would like to write can learn how to write while going to college for four years, but there is no guarantee for them to become a writer.

(5) The Americans were mainly interested in what he was trying to say, his ideas and opinions, and why he had such ideas and opinions.

(6) Japanese people think that they can express their feelings of apologies by imposing on themselves the punishment of losing what is important to them.

(7) Some great writers have never experienced formal education, and have never taken writing classes.

(8) It is not until we are seriously faced with the problem of communication and translation by foreign languages that we realize how much we are bounded by our own language.

(9) The idea of using the right man at the right time leads to the one that you discard someone if you don't need him or her to put it the other way.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Input Sheet

1	どんな名詞に〜でも	whatever 名詞　〜
2	職業	occupation
3	応援する	support
4	天分	natural talents
5	どんなに形容詞・副詞に〜でも	however 形容詞・副詞　〜
6	扱う	deal with
7	決定する	decide
8	〜な人々	those who 〜
9	保証	guarantee
10	〜なこと	what 〜
11	そのような	such
12	罰	punishment
13	課す	impose
14	謝罪	apology
15	名詞の中には〜なものもいる	Some 名詞　〜.
16	正式の	formal
17	A してはじめて B する	It is not until A that B.
18	直面する	be faced with 〜
19	伝達	communication
20	翻訳	translation
21	〜に囚われる	be bound by 〜
22	最適の	right
23	〜につながる	lead to 〜
24	捨てる	discard
25	裏を返すと	to put it the other way

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座 東北大英語　第 10 講　解答

１.

（解答例）

I would like to enter the law-school after graduation. This is because I want to help the weak in our society. For example, some innocent people are arrested, others suffer from the effects of environmental pollution. I hope to be a good lawyer and to help such people.

２.

（解答例）

I live in Sapporo. The point I like about the place is that it is surrounded by the beautiful natural scenery. The natural scenery comforts our feelings and gives us power.

On the other hand, the point I dislike about the place is that it is very cold in winter. The road is covered with so much snow and the road is very slippy.

３.

（解答例）

I agree with the idea of the struggle for survival. There are two reasons for this. First, if there is no competition in the world, people lose their power and don't do what to do hard. Competition enables them to do their best. Second, competition leads to the fact that we fight not against others but ourselves. To win the competition, we have only to improve our own performance.

Therefore, I agree with this idea.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

４.

（解答例）

I like spring the best. This is because the season means starting something. For example, young people start new school life, such as junior high school, high school, and university. For ordinary people, in the season, they start to work in a new company. To start means to be full of energy and hope.

For the above reasons, I like spring.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。